

¿Qué aseguramiento para qué calidad de educación superior?

Ricardo Cuenca

IEP Instituto de Estudios Peruanos

Diciembre, 2013

El PEN y la educación superior

- Objetivo estratégico 5 : Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional
 - Resultado 1: Renovado sistema de educación superior articulado al desarrollo
 - Resultado 2: Se produce conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza
 - Resultado 3: Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos



Noción de calidad: desarrollo, investigación y la justicia social

CONTEXTO GLOBAL

Expansión del sistema educativo

Enfoques (iniciales) de acreditación como
aseguramiento de la calidad

Contexto global

- Expansión de los sistemas de educación secundaria
- Diversificación de la oferta
- Población estudiantil más heterogénea
- Nuevas formas de financiamiento
- Atención creciente a la responsabilidad pública y al desempeño
- Nuevas formas de gobierno institucional
- Colaboración, movilidad y redes globales

Contexto global

La expansión de la educación superior

Privilegio de una élite (cuna y/o talento)	Elite	0% - 15%
Derecho (superación de barreras de acceso)	Masificación	16% - 50%
Obligación general	Universalización	Más de 50%

Trow 1974, Brennan 2004

- **La tensión entre democratización y precarización**
 - Masificación como decadencia de la cultura
 - Masificación como progreso y desarrollo

Contexto global

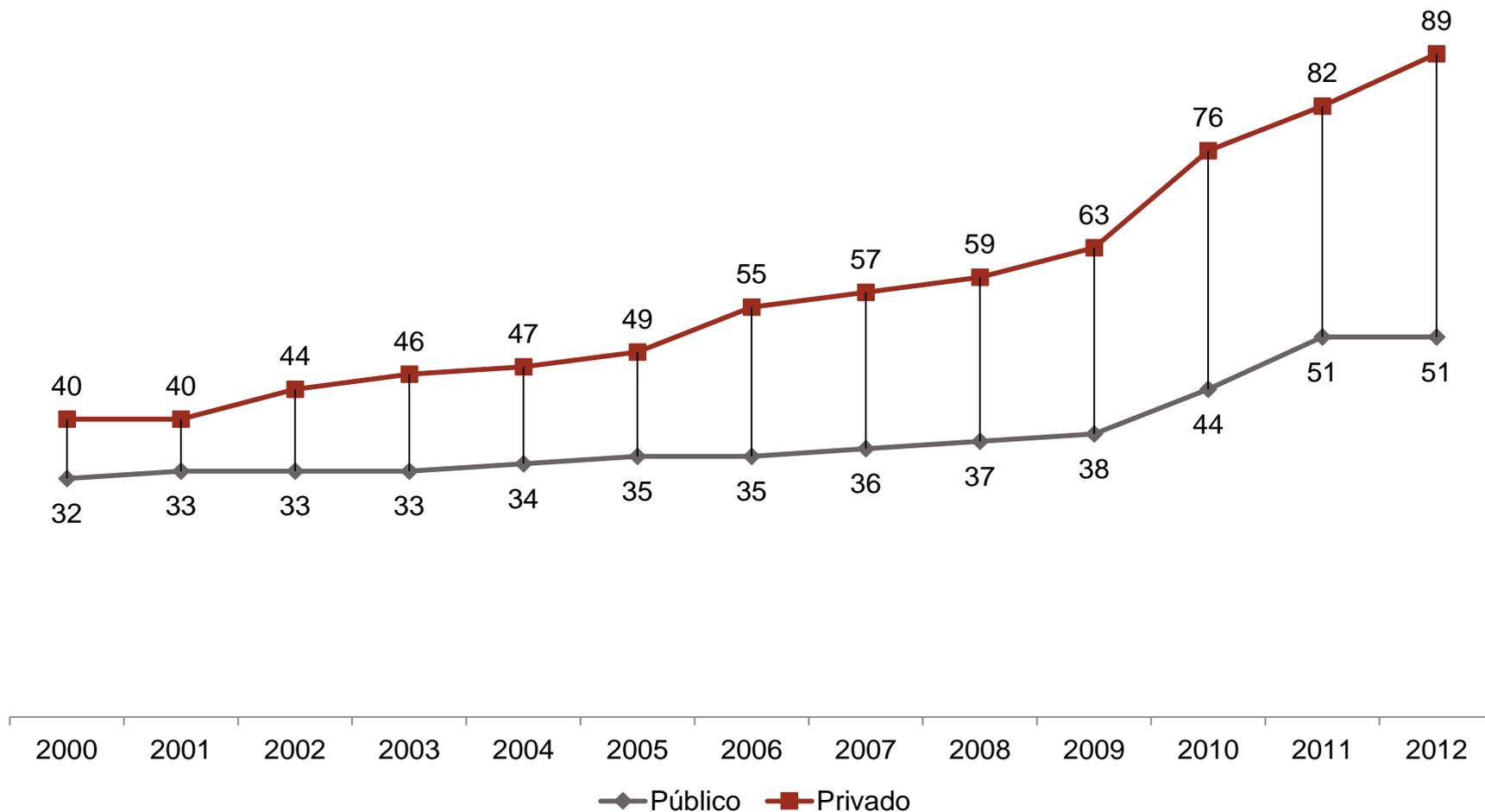
- Enfoques de acreditación
 - Información para el comportamiento del mercado → EEUU (1960)
 - Evidencia de calidad del servicio → América Latina (´90s)
 - Estrategia de intercambio profesional → Europa (2000)

CONTEXTO NACIONAL

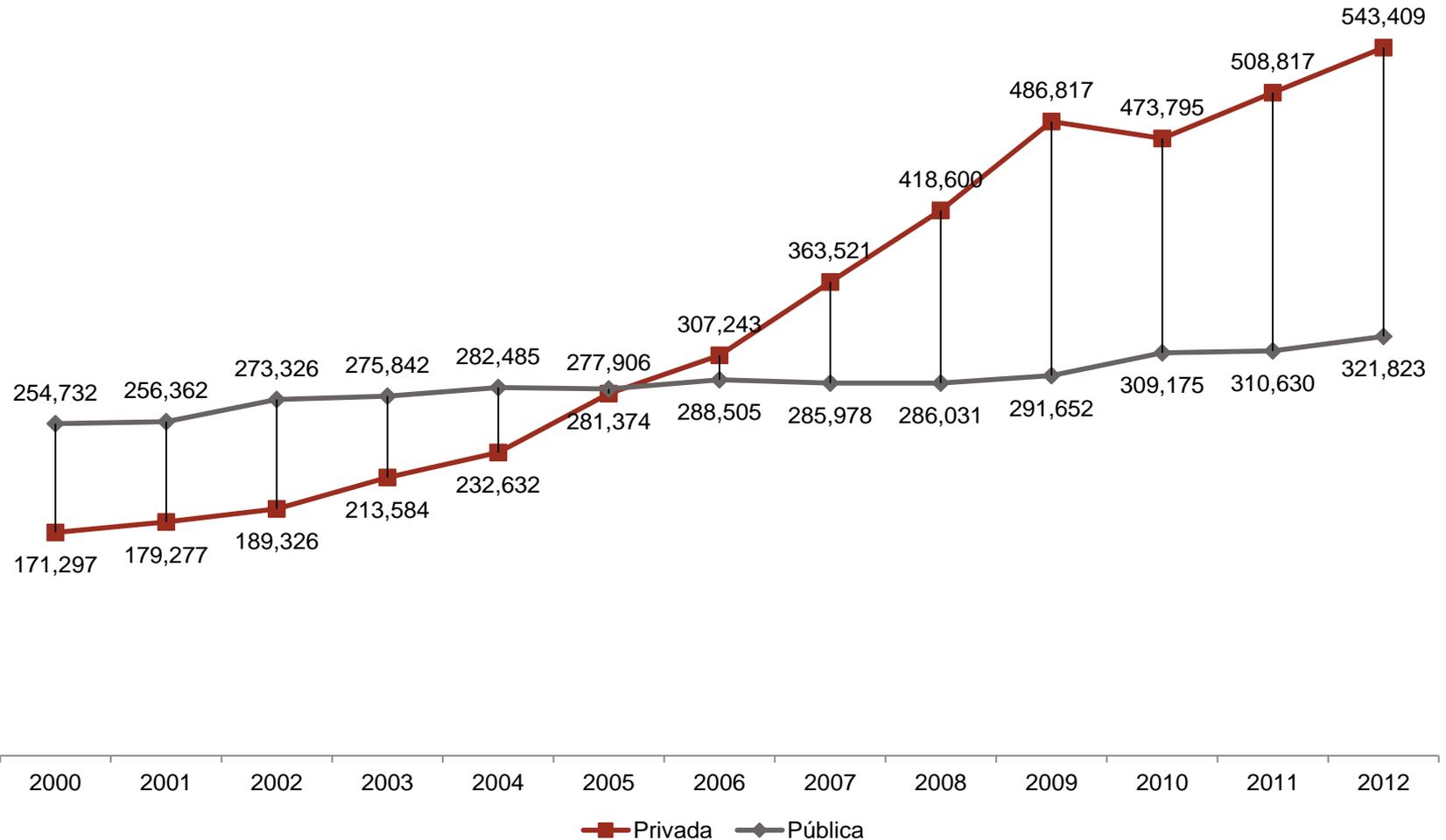
Expansión diferenciada

Intentos y resultados

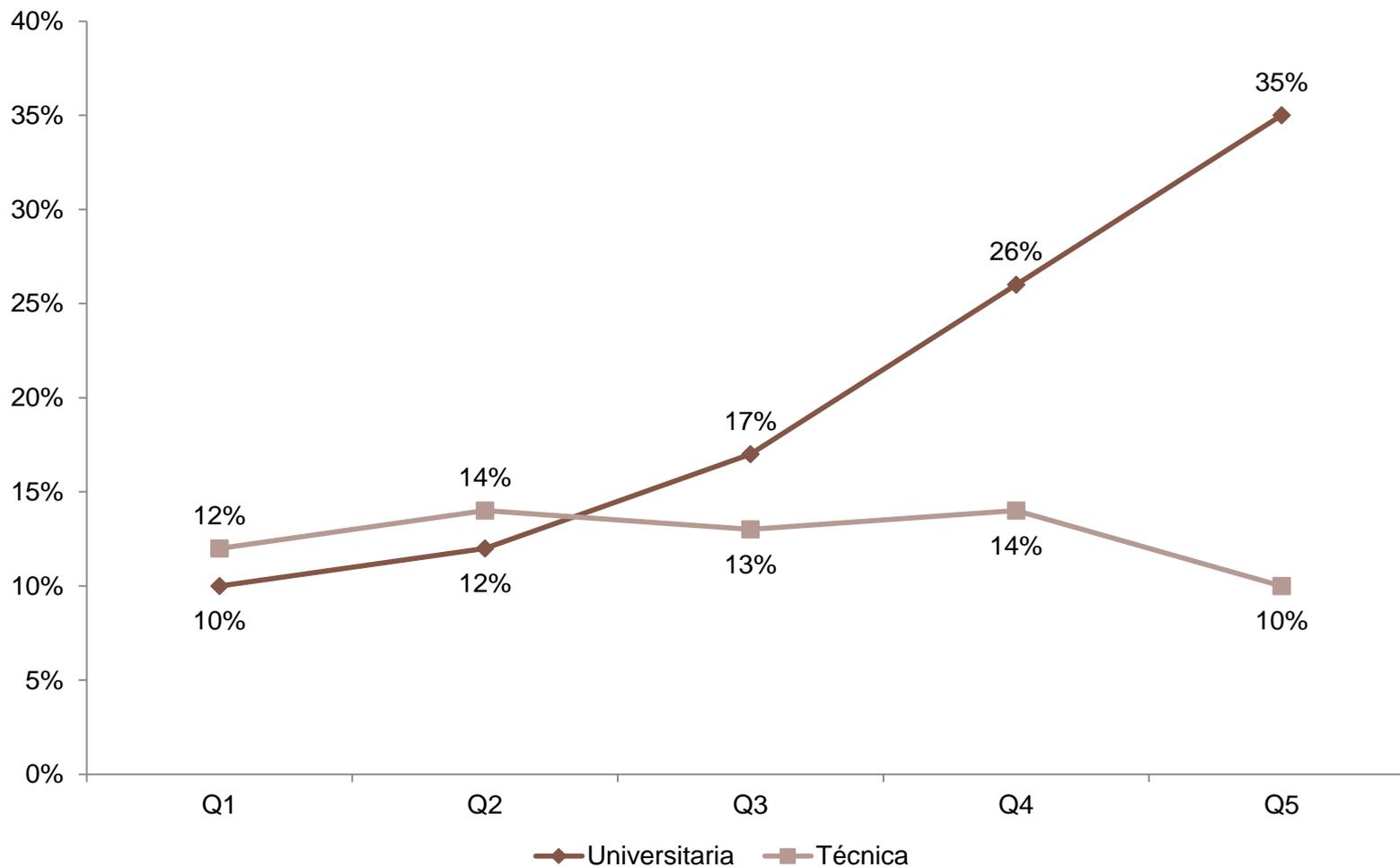
Evolución de universidades: 2000 – 2012



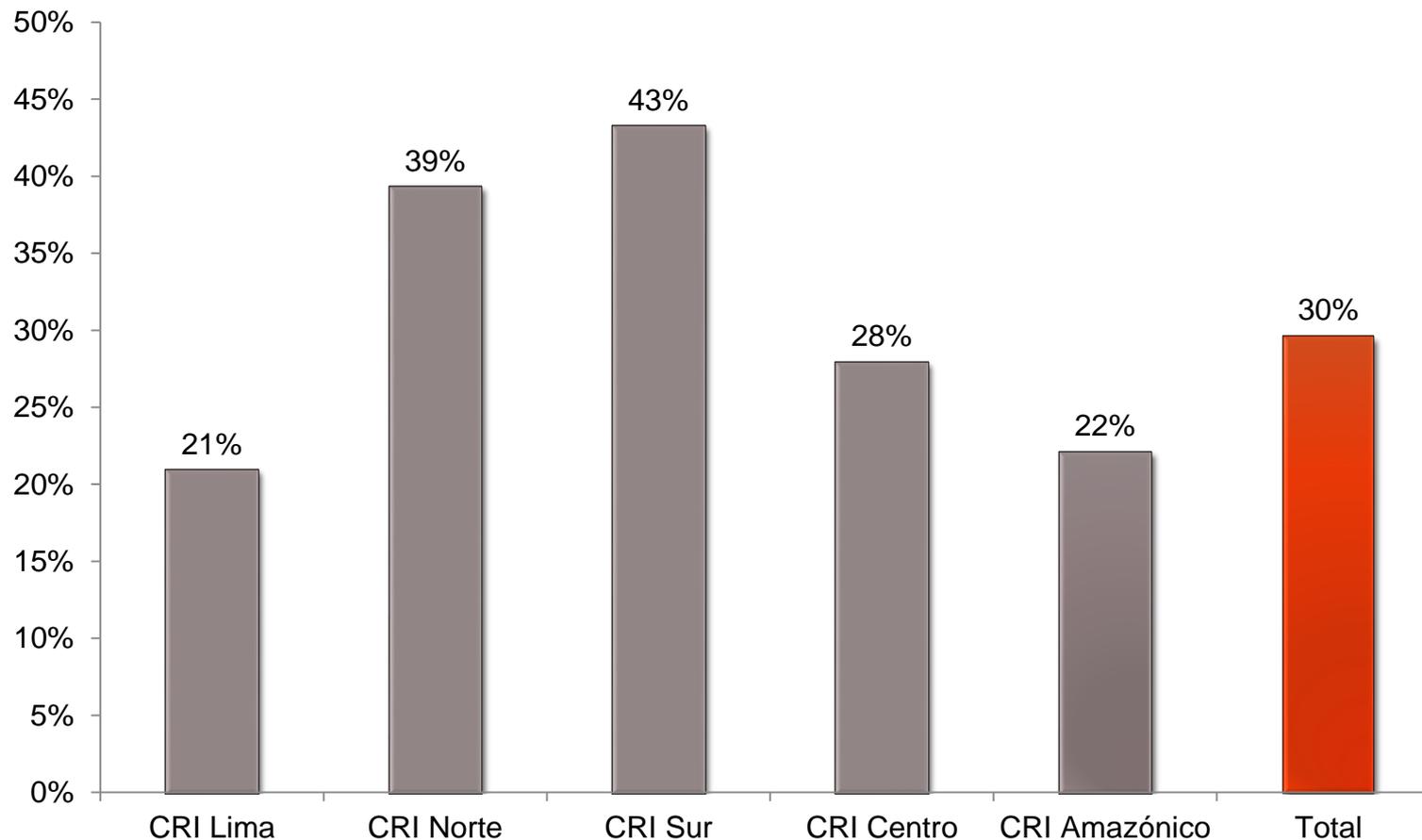
Evolución de la matrícula de universidades: 2000 - 2012



Porcentaje de jóvenes con 22 años o menos y secundaria matriculados según quintil de pobreza

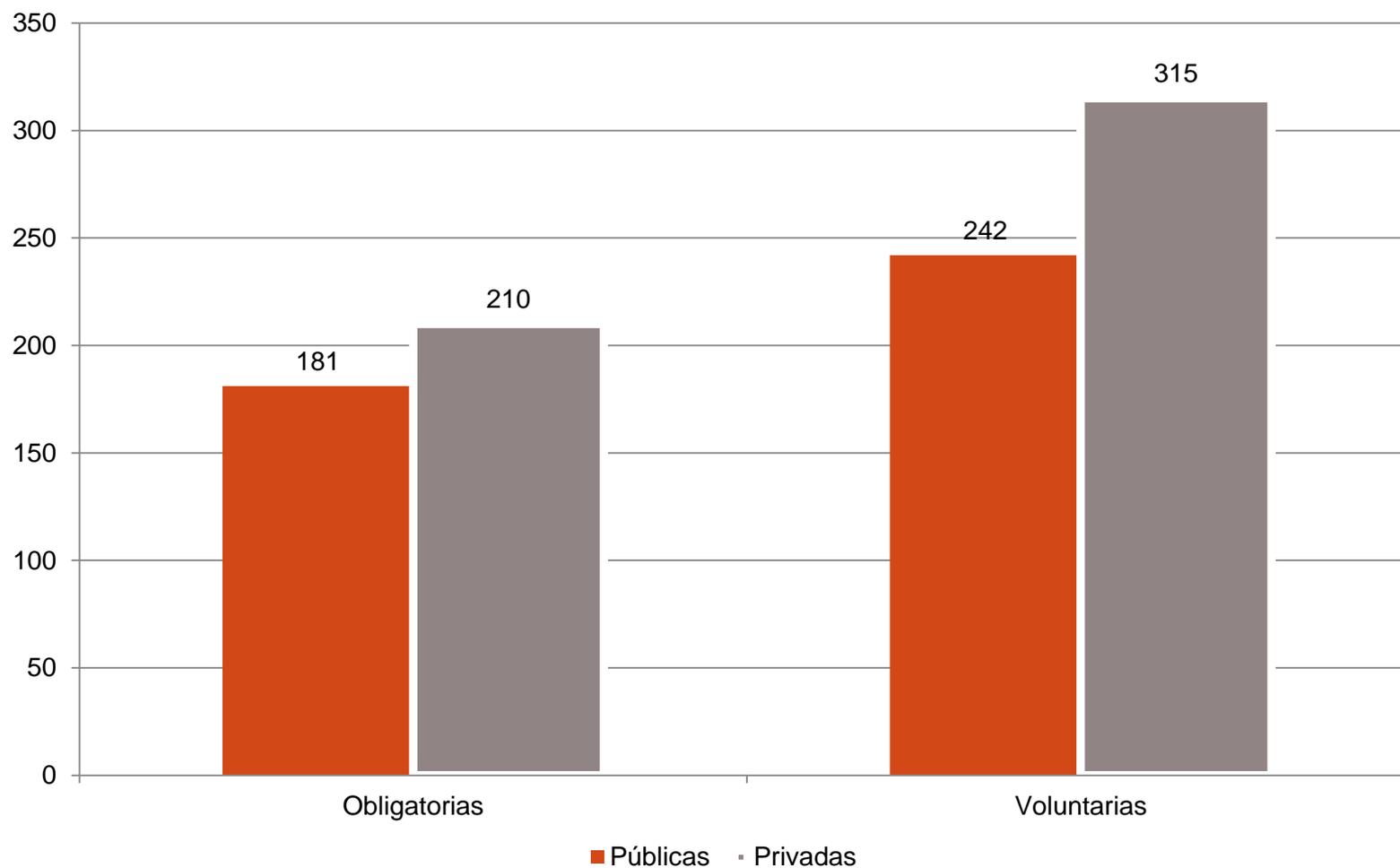


Porcentaje de carreras universitarias en proceso inicial de acreditación*



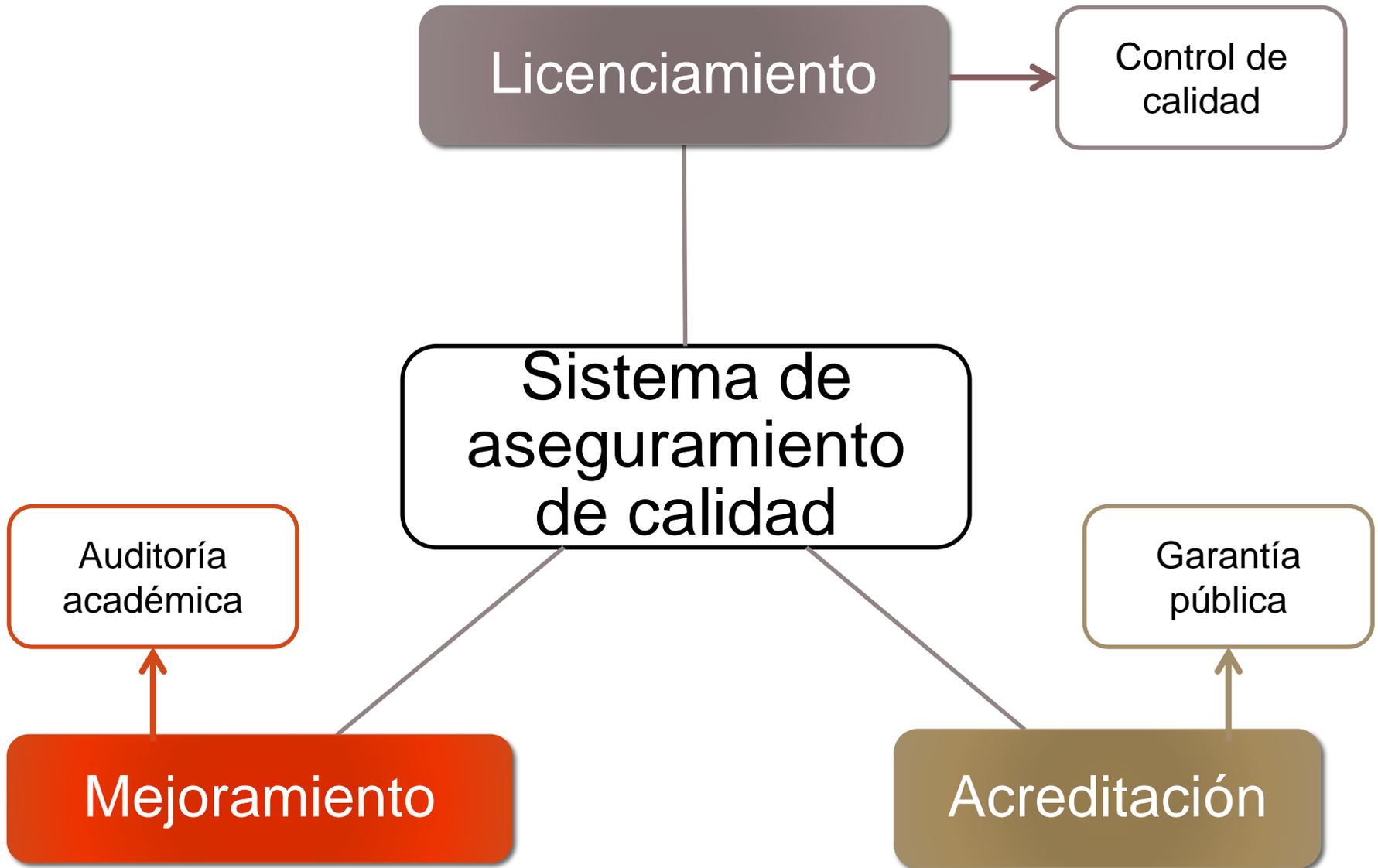
* Aproximados elaborados sobre la base de carreras disponibles

Carreras universitarias en proceso inicial de acreditación



SALIDAS AL PROBLEMA DE CALIDAD

El sistema de aseguramiento de calidad



REFLEXIONES FINALES

Sobre la calidad

- Las discusiones sobre la noción se orientan:
 - En mayor medida hacia el impacto del servicio educativo en el mercado laboral
 - En menor medida hacia el desarrollo de conocimiento académico
 - Ausencia en asuntos relacionados con la justicia social
- La estrategia de aseguramiento de calidad no ofrece todos los resultados que se esperan a pesar de los esfuerzos por concentrarse en una dimensión específica: la acreditación

Mirando hacia adelante

- Equilibrar la teología del mercado laboral, con la investigación y la justicia social (Nussbaum 2005)
- Diseño de un sistema de aseguramiento de calidad (Lemaitre y Zenteno 2012)
 - Que integre fases iniciales de mayor control de calidad
 - Que incluya decisiones distintas a las prestigiosas: “mejor de lo mismo”
- Educación superior concebida como un sistema flexible y pertinente al proceso de desarrollo del país (CNE 2010)

Muchas gracias

Ricardo Cuenca

IEP Instituto de Estudios Peruanos